

## Конспект

непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Моя малая Родина – Рыбацкое»

(для детей 4 - 5 лет)

**Цель:** Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре микрорайона Рыбацкое, формирование чувства патриотизма.

**Задачи:**

**Обучающие:** - учить выкладывать «следы» на маршруте следования, пользоваться условными обозначениями

- обогащать активный словарь,
- активизировать в речи слова из пассивного словаря
- уточнять знания о своем микрорайоне Рыбацкое, о правильном названии улиц и проспектов.
- упражнять в умении строить маршрут до заданного объекта, дома
- закреплять знание детей своего домашнего адреса и адреса детского сада
- закреплять умение ориентироваться на карте Рыбацкого.

**Развивающие:** - развивать познавательный интерес к своей малой Родине - Рыбацкому

- формировать навыки ориентирования на местности с использованием символов объектов и зданий
- развивать коммуникативные навыки – умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми
- развивать сообразительность, творческие способности

**Воспитательные:** - воспитывать любовь к своему микрорайону Рыбацкое

- соблюдать правила перехода через улицы
- формировать интерес к познанию родного края

**Направление:** познавательное развитие

**Виды детской деятельности:**

- игровая
- познавательно-исследовательская
- речевая
- коммуникативная
- двигательная

**Используемые методики и технологии:**

- ИКТ
- Мнемотаблица

**Методы:**

- словесные: беседа, чтение стихотворения, рассказ
- наглядные: демонстрация наглядных пособий
- практические: символы, выкладывание «следов», дидактические игры

**Приемы:** создание проблемные ситуации, сюрпризный момент, отгадывание загадки, работа по карте, выполнение заданий, рефлексия (*анализ работы*)

## Словарная работа:

*Активный словарь:* -полиция, аптека, поликлиника, торговый центр, дом культуры, памятник, аллея

*Пассивный словарь:* - объекты, карта, символы, перекресток, тротуар, проезжая часть

**Материалы и оборудование:** видео-презентация, карта-схема Рыбацкого, символы улиц

- символы зданий,
- «следы (*стопы*)» для маршрута,
- атрибуты игры «Что лишнее?»
- кукла - Поликарпик,
- символы перехода (*две карточки*)
- игрушка – сердце,
- конверт с грамотами,
- символ реки,
- силуэт аквариума,
- силуэты рыбок (*для рефлексии*)
- мольберт

## Предварительная работа:

Просмотр видеопрезентации «Путешествие по Рыбацкому», рассматривание иллюстраций о городе, фотографий, создание фото – альбома «Мы гуляем по Рыбацкому», заучивание стихов, частушек про Рыбацкое, экскурсия в музей Рыбацкого, прогулки выходного дня с родителями по Рыбацкому по разным маршрутам.

## Ход НОД

*(Дети входят в музыкальный зал в сопровождении воспитателя, здороваются (по ходу) с присутствующими, становятся в центре зала в круг)*

**Воспитатель**– Ребята, у нас необычная ситуация, мы с вами не в группе, а в музыкальном зале. Когда мы входили, мы все поздоровались с нашими гостями.

### *Игра «Здравствуйте!»*

**Воспитатель:**– Встань –те дети, встань- те в круг,  
Слева друг и справа друг.

Здравствуй, солнце золотое! – читает Лена  
Здравствуй, небо голубое! – читает Игорь (Ксюша)  
Здравствуй, вольный ветерок! - Данила  
Здравствуй, маленький цветок! - Никита  
Мы живем в родном краю - все  
Любим Родину свою! - все

**Воспитатель** - Проходите садитесь на стульчики (*дети садятся*)

**Воспитатель** - Ребята, а мы со всеми поздоровались? А с кем мы еще не поздоровались? вот с ним, мы еще не поздоровались (*дети здороваются*)

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?

- Какая одежда не обычная него, как вы думает, почему? (*ответы детей*)

- Во что он одет? (*дети рассматривают одежду и называют: рубаха, штаны, пояс, лапти, шапка*)

- Мы так одеваемся? Мальчик из прошлого или нашего времени?

- Ой, а что у него на одежде? (*бирка*)

(*воспитатель читает: На ней написано: его зовут Поликарпик, изготовили мастера Рыбацкой Слободы в 1720 году*).

- А мы то с вами, где живем?

Дети - Ведь мы тоже живем в Рыбацком!

**Воспитатель** - И вот он очутился в нашем времени и ничего здесь не узнает, он очень расстроен, здесь так все изменилось!

- Поможем Поликарпику? А заодно расскажем, где мыс вами живем.

**Воспитатель** - Скажи, Игорь, в каком городе мы живем? (Санкт – Петербург)

- Данила, подскажи Поликарпику, кто основатель нашего города? (Петр Первый)

- Как называется наша малая Родина, местечко, где мы живем? (Рыбацкое)

**Воспитатель** - Дети, как вы понимаете выражение «Малая Родина»

**Дети** - «Малая Родина» - это место, где нам все дорого и близко, где мы родились и выросли, где все для нас родное.

**Воспитатель** - Вы знаете, у нас есть ребенок, который знает стихотворение про наше Рыбацкое?

- Леночка, прочти его

«Рыбацкое, родное!

Мне нравится здесь жить!

На роликах кататься, с ребятами дружить,

Красивая природа, и берега Невы,

Так ласково встречают, а там, бывали вы?»

**Воспитатель** - В нашем городе и в микрорайоне много улиц и каждая имеет свое название.

- Давайте поиграем

### **Музыкальная игра «Найди свою улицу»**

*(дети под музыку ходят по залу, где на подставках находятся символы улиц, по окончании музыки встают вокруг своей улицы) - раз, два, три, - свою улицу, найди)*

*(воспитатель предлагает детям сесть на стульчики)*

**Воспитатель**—Дети, Поликарпик заметил, что ..... (имена детей) живут на ..... улице, а .... (имена детей) на ----- улице. Вот он и интересуется: как же он сможет прийти к вам в гости? (ответы детей)

- Как Данила ты пригласишь его? (дети называют свой домашний адрес)

**Воспитатель** -

*(Поликарпик благодарит детей (- я теперь знаю куда я попал, в город Санкт – Петербург, в Рыбацкое)*

**Воспитатель** - Я думаю, что в гости он к вам постарается зайти, но он хочет еще посмотреть, как изменился наш город и сравнить с тем, каким он его помнит раньше.

- Поликарпик хочет погулять по центру города, но не знает, на чем до него быстрее доехать (ответы детей)

- Как вы думаете, какой самый быстрый транспорт в городе? (метро)

- А давайте проводим Поликарпика до метро, ведь он даже не знает, что это такое.

- Я предлагаю проложить маршрут на карте, отметить «следочками», по каким улицам нужно идти, а здания, мимо которых будет проходить наш путь, мы будем отмечать с помощью символов. - **Согласны/договорились?**

### **Игра «Проложи маршрут до метро Рыбацкое»**

*(дети договариваются, кто какой символ будет выкладывать, определяют порядок действий и очередность выполнения задания каждым ребенком)*

**Вспомогательные вопросы (при затруднениях):**

**Воспитатель**- Какой адрес нашего детского сада? Номер детского сада? (слайд №3)

- Правильно, детский сад №125 на Караваявской улице дом 2 корпус 2 (слайд №4)

- Почему так называется улица? В карточках найдите символ названия улицы. (каравай – хлеб), прикрепите его на карту. Найдите символ детского сада и прикрепите на карту

*(Дети находят символ и прикрепляют на карту, выкладывают «следами» путь следования)*

**Воспитатель** - Выйдем с Поликарпиком из детского сада и пойдем до главного проспекта Рыбацкого. В каком направлении нам надо двигаться?

*Ответы детей:* направо

**Воспитатель** - Как называется главный проспект?

**Дети** - Проспект называется Шлиссельбургский. (слайд №5)

**Воспитатель** - Правильно, найдите карточку – символ, почему так назван проспект? (*символ – крепость*)

**Дети** - Потому, эта дорога ведет до крепости Шлиссельбург, в честь нее и назвали проспект

**Воспитатель** - Мимо каких зданий мы с вами проходим?

**Дети** - Торговый центр «Эврика», жилые дома.

**Воспитатель** - Давайте обозначим на карте, где, что находится (слайд №6)

**Воспитатель** - Что можно купить на рынке нам с Поликарпиком в дорогу?

**Дети** - Фрукты, сок,

**Воспитатель** – Найдите символы и прикрепите на карту (*яблоко*)

- В каком направлении метро? (*надо идти по Шлиссельбургскому проспекту*)

- Что еще встречаем на нашем пути?

**Дети** - Транспорт, Универсам «Перекресток» (слайд №7)

**Воспитатель** – Найдите символы и прикрепите на карту

- Какие дома на улицах Рыбацкого? (*жилые, в них живут люди, общественные, многоэтажные*)

- А, чтобы Поликарпику не было скучно идти до метро, давайте его научим несложной игре?

#### **Физкультминутка:**

«По Рыбацкому гуляем (дети шагают на месте)

Руки дружно вверх подняли (дети подняли руки вверх)

Руки в сторону, вперед (дети руки в стороны)

А, теперь наоборот (руки вверх)

Влево – вправо повернулись (дети делают повороты)

И друг другу улыбнулись (дети улыбаются)

Тихо сели и опять (дети сели на корточки)

Будем мы к метро шагать» (дети шагают на месте)

*(воспитатель предлагает детям сесть на стульчики)*

**Воспитатель** - Мы идем с Поликарпиком по главному проспекту, выкладываем «следами» маршрут следования

- Мы дошли до перекрестка. Куда нам дальше двигаться? Направо или налево? (*ответы детей*)

- Как называется проспект на берегу Невы? Найдите соответствующую карточку (*рыба*), найдите символ реки

- Надо ли нам идти в этом направлении?

**Дети** – Нет, метро находится в другом направлении

**Воспитатель** - Выложите название реки из букв. (*Нева*)

- На перекрестке двух дорог находится здание, в котором мы уже с вами были, назовите его

**Дети** - Библиотека, музей Рыбацкого (слайд №8)

**Воспитатель** - Обозначьте символом библиотеку. (*символ - книга*)

- Сориентируйтесь, где находится метро?

**Воспитатель:** - Налево пойдешь – (*к Неве придешь*)

Прямо пойдешь – (*к новому мосту придешь*)

Направо пойдешь – (*к метро придешь*)

А назад повернешь – (*в детский сад вернешься*)

- На какую улицу мы повернули?

**Дети** – на улицу Дмитрия Устинова. (слайд №9)

**Воспитатель** - Кто знает, кем он был? (*Дмитрий Устинов – был Министром обороны*).  
Найдите символ – карточку (*Звезда*), проложите маршрут следования «следами».

- Какие еще общественные здания мы проходим?

**Дети**– Поликлиника для взрослых (№ 77), аптека.

**Воспитатель** – Найдите символы и прикрепите на карту.

- Мы подошли к следующему перекрестку, но как нам перейти дорогу? (*ответы детей*)

### **Задание: Поставьте знак светофора, выложите «зебру».**

**Воспитатель** - На какой сигнал светофора надо переходить дорогу?

- Ребята, у меня две карточки, что они означают? (*человечек стоит и идет?*)

### **Игра «Светофор»**

(*воспитатель показывает карточку с человечком, который стоит – дети стоят, карточку, где человечек идет – дети идут*)

- Отлично! Вместе с Поликарпиком переходим улицу Дмитрия Устинова, выкладываем «следами» маршрут.

- Вот мы и проводили Поликарпика до метро. (*воспитатель предлагает детям сесть на стульчики*)

- Как называется наше метро?

**Дети** – метро Рыбацкое (слайд №10)

**Воспитатель** - Найдите символ метро. (*дети находят и прикрепляют символ метро к карте*)

- Ребята, Поликарпик оглянулся и спросил меня, а что там находится? Люди гуляют, скамейки, памятник кому стоит? (*дети рассматривают слайд с символами*)

### **Игра «Угадай» (мнемотаблица) (слайд №11)**

**Воспитатель** - Посмотрите и подумайте: - Какое место связано с этими картинками в Рыбацком? Дети рассматривают символы, называют их (*ответы детей*)

- Я вижу (шлем, топор...) и делают вывод, что это аллея Пожарным в Рыбацком, место, где проходят праздники (слайд №12)

**Воспитатель** – Назовите, на какой улице находится аллея Пожарным, памятник пожарному?

**Дети** – На Прибрежной улице (слайд №13)

**Воспитатель** – Найдите символ Прибрежной улицы (*дети находят символ*)

**Воспитатель** – У нас еще остались символы, найдите и расскажите, где еще у нас что находится (*Дом культуры, полиция, сбербанк, телефонная станция, дот, бассейн, вантовый мост, школа и т.д.*)

### **Игра «Что лишнее?»**

(*воспитатель предлагает подойти и взять любую одну карточку, из лежащих на стульчиках.*)

**Воспитатель** - Рассмотрите, какие символы у вас в руках. У кого символ Рыбацкого, подойдите к макету Рыбацкого. А у кого другие символы, подойдите ко мне и развернитесь.

- Ребята, Поликарпик спрашивает, а что это за символы? (*Санкт-Петербурга*)

Он хочет увидеть, как изменился Санкт-Петербург. Он нас благодарит, что мы его проводили до метро, теперь он быстро доедет до центра города.

**Воспитатель:** - Ребята, а давайте договоримся с Поликарпиком, чтобы он, когда в следующий раз к нам придет, рассказал, как он погулял по городу.

«До свидания! В добрый путь, наш Поликарпик!»

**Воспитатель** - Ребята, смотрите, а на карте появилось сердце! Почему оно здесь появилось?

- Это наша любовь к малой Родине. Я предлагаю вам по очереди взять это сердце и сказать лишь одно слово, за что мы любим наше Рыбацкое.

- Сердце дарят тому, кого любят, скажем нашей малой Родине, как мы ее любим?

### **Игра «Передай сердечко и скажи словечко» (слайд №14)**

(ответы детей) - Я люблю мое Рыбацкое, потому что оно красивое.

- Я люблю мое Рыбацкое, потому что оно зеленое.

- Я люблю мое Рыбацкое, потому что оно уютное, живу здесь, хожу в детский сад, занимаюсь в кружках, есть детские площадки, красивый берег Невы, чистый воздух, строятся новые дома и т.д.

**Воспитатель:** Прочитайте все вместе стихотворение:

«Нам нравится наше местечко  
Оно хорошеет, растет  
Мы будем беречь его вместе  
Тогда станет краше еще»

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** - Посмотрите, перед вами река Нева и аквариум

**Воспитатель** - Если вам понравились задания и не было трудностей, и вы узнали, что - то новое - возьмите рыбку и выпустите ее в Неву, если были трудности на маршруте – выпустите рыбку в аквариум (*чтобы еще подросла*)

- Почему ... выпустил в Неву, а ... в аквариум? (*ответы детей*)

- Ребята, за знания и любовь к нашей малой Родине вам вручаются дипломы «Юному знатоку Рыбацкого» (слайд №15)

(дети уходят из зала)