

## Игровые технологии на уроке математики в начальной школе

Мальченкова Мария Викторовна

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 191

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Научить детей трудиться и мыслить – основная задача школы; учитель должен уметь создавать творческий, деловой настрой на уроке. Требованиям современного процесса обучения и воспитания отвечает умелое применение на уроке наглядности и технических средств. Каждое средство обучения имеет свои дидактические функции, свои возможности использования.

Математику по праву считают «царицей наук». Именно на уроках математики учащиеся учатся логически мыслить, делать выводы

Я неоднократно задумывалась над вопросами: что необходимо сделать мне, как учителю, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Как сделать так, чтобы весь класс усвоил ту или иную тему по математике? Будут ли знания базового уровня математики у всех учеников класса к окончанию начальной ступени?

Обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка. Но как это сделать, как провести урок так, чтобы все 33 человека усвоили материал?

Всем известно, что игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной.

Но, чтобы знания, получаемые учащимися, были сознательными и прочными, восприятие должно быть активным. Организовать внутреннюю мыслительную деятельность ребенка - осмысление учебного материала, сравнение, запоминание – это и значит организовать активное восприятие.

За восприятия информации отвечают определенные отделы головного мозга.

Большой вклад в эти исследования внес Александр Романович Лурия. Известно, что информацию получают через разные каналы восприятия: аудиальный (слух), визуальный (зрение), кинестетический (тело). Таким образом, чтобы ребенок усваивал материал необходимо развивать все типы восприятия.

Хочу остановиться на приемах для 1 и 2 классов, так как это основа, без которой дальнейшее достижение даже базовых результатов становится очень затруднительным.

Раздел «Числа и величины». При формировании порядкового счета используют работу со сказками «Репка», «Теремок», «Колобок». Ярко, увлекательно.

Используем различный наглядный материал, паровозики со зверюшками, усложняем- дома с подъездами, этажи и т.д.

Для кинестетиков обязательно выполняем движения руками: вправо- увеличение, влево -уменьшение с опорой на числовой ряд. Изучая числа и порядковый счет (прямой, обратный, от заданного числа и т.д.) нужны наглядные картинki, числовой ряд, математические наборы, можно различные мелкие предметы, которые дети смогут пощупать, подвигать...

Для закрепления числового ряда: используем таблицы Шульте, ищем числа в таблице. Визуалы- глазами, аудиалы -зрительное восприятие совмещается с речевыми формулировками, кинестетики -пальчиком показывают числа или накладывают карточки с такими же числами. Также этот прием позволяет зрительно запомнить написание чисел.

При изучении величин можно использовать такой прием как исследование: измерить парту с помощью линейки, взвесить карандаш на весах... Для этого, у каждого ребенка должен быть свой инструмент (линейка, весы, мерный стакан). Используя форму работы в парах, можно сравнить результаты, делать выводы.

#### Раздел «Арифметические действия»

Состав числа, одна из нелюбимых тем у детей, причем для базовых результатов необходимо добиться автоматизма. Самый элементарный прием-числовые домики. Можно заселить домики- этот вариант подойдет для визуалов, можно хлопками показать какого числа не хватает, или положить нужную карточку на пустое место -так будут лучше воспринимать кинестетики, для аудиалов подойдет речевое сопровождение 5 это 3 и 2....Для изучения состава числа все дети любят мяч, вы говорите пример- кидаете ученику- он называет ответ, При проведении устного счета фронтально дети могут пальцами показывать ответы .... Это очень активизирует работу мозга. В третьем и четвертом классе можно использовать ламинированные карточки, на которых ответ записывается стирающимся маркерами, написав ответ, на счет три, все дружно поднимают карточки. Ламинированные карточки можно использовать при различной формулировки действий: три прибавить пять; три увеличили на пять; уменьшаемое 5, вычитаемое 3, дети должны правильно записать пример. Сразу можно отметить тех, у кого возникают трудности.

При игровых моментах соревновательного характера можно использовать тренажеры. Повышение качества знаний учащихся немислимо без хорошо отработанных навыков. Тренажер – это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков, доведённых до автоматизма. Учащимся раздаются на отдельных листах (тренажеры), через некоторое время (3-5 минут) я собираю листы с ответами, а после урока подсчитывает и фиксирует количество верных ответов в

специальной " Таблице успехов", у каждого она своя. Таким образом полученные знания отрабатываются и доводятся до автоматизма

#### Раздел «Работа с текстовыми задачами».

Одно из важных условий, для того чтобы освоить базовый уровень в решении задач - это создание алгоритма вместе с учениками. Визуалы- смотрят, аудиалы проговаривают. Кинестетики выкладывают карточками элементы задачи. Анализируем условие, вопрос. Проговариваем текст задачи, с демонстрацией числовых данных и действий (что известно в задаче?) Определяем главные элементы задачи условным знаком (хлопок)

Для аудиалов- необходимо прочитать задачу вслух. Делая паузы между условием и вопросом. Для визуалов- подчеркнуть синим карандашом условие, красным карандашом вопрос. В кружки обвести данные числа. Для кинестетиков- моделируем задачу с помощью предметов . Используем схемы, карточки - шпартгалки для написания краткой записи

Приведем примеры использования игровых технологий на разных этапах учебного процесса.

Упражнения для устного счёта предъявлены учащимся в форме различных игр, шифровок, математических диктантов, карточек с примерами, лабиринтов, ребусов, игр на отработку состава числа "Домики", "Собери елочку", «Молчанка» .

Закрепление изученного материала можно также проводить с элементами игры. Для проведения подобных игр, заранее подбираются вопросы, требующие краткого ответа. Например, «Аукцион знаний». На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата). Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте (информация, выдаваемая учащимися, должна быть дозирована и являться логически законченным высказыванием).

Можно провести игру-соревнование «Самый умный», «Брейн-ринг». Например: Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 12. Чему равно уменьшаемое? Год назад Ире было 5 лет. Сколько лет ей будет через 3 года? Два отца и два сына съели три апельсина. По сколько съел каждый из них?

Вместо традиционного опроса можно устроить блиц - турнир, где учащиеся в быстром темпе заканчивают фразу учителя. Например: 3 кг яблок стоят 9 р. Сколько надо заплатить за 7 кг таких яблок? За 4 ч автомат закрывает 8 банок. За сколько времени он накроет 12 банок? 9 л молока разлили в банки по 3 л в каждую.

При закреплении учащимися знания таблицы сложения и вычитания (умножения и деления) можно использовать игру «Поймай рыбку» или «Самый быстрый почтальон». Эти

игры простые, но они позволяют в игровой форме повторить таблицу сложения и вычитания (умножения и деления), внести в урок элемент соревнования, что еще более способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Обязывает их быть более четкими, собранными, быстрыми.

Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, что создает условия для эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Вот некоторые из дидактических игр: игра “Назови соседей числа”. Эта игра дает возможность каждое число первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом.

Средства обучения: мяч или два мяча – большой и маленький (или разного цвета). Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, тот другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например двадцать один, играющий должен назвать смежные числа  $-20$  и  $22$  (обязательно сначала меньшее, потом большее). нравятся ребятам игры: «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее?», «Найди фигуру», «Найди ошибку», «Не дописанный пример», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку», «Кто больше составит примеров?», «Кто лучше считает?».

При постановке, формулировании учебных задач и организации практической работы на уроке математики мы можем и должны учитывать индивидуальные особенности и возможностей каждого ребёнка. Например, в формулировке заданий могут быть использованы глаголы, которые будут “ближе” ученику.

В этом случае визуалу учитель даст задание “увидеть главное”, аудиалу — “услышать основное”, кинестетику — “уловить суть”

Таким образом, если учитель будет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (с точки зрения способа восприятия информации), то будет не только достигаться цель конкретного урока, но и учащийся будет учиться воспринимать информацию разными способами. Ученик будет находиться в зоне успеха, что будет мотивировать его. А это, в свою очередь, послужит залогом достижения базовых результатов по математике в начальной школе каждого ребёнка.