

Открытый урок русского языка на тему «Имя прилагательное как часть речи» 5 класс
Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС

Кобиль Татьяна Леонидовна
учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №337
имени Героя Российской Федерации Д. В. Долонского
Невского района Санкт – Петербурга.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Вид урока: урок - путешествие.

Метод: комбинированный.

Реализуемая программа: составлена на основании программы ФГОС «Русский язык 5-9» (2011г.) под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

УМК: 1). Русский язык. 5кл: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.Ч.1/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. - Москва .:Издательский дом «Просвещение» ,2015.

Цель урока: Закрепить изученное о прилагательном в начальной школе, показать роль прилагательных в речи.

Формирование УУД

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать тему урока;
- находить и выделять необходимую информацию;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации;
- анализировать текст с целью выделения признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- внесение необходимых дополнений и коррективов;
- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция;

Коммуникативные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Личностные

- Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- Нравственно-этическая ориентация;

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

Структура урока:

- Организационный этап.
- Актуализация знаний.
- Постановка учебной задачи.
- Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- Физкультминутка.
- Закрепление изученного материала.
- Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценки знаний за урок.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль в порядке

Книжки, ручки и тетрадки?

Проверили, садитесь

И с усердием трудитесь!

- Здравствуйте, ребята! Я буду очень рада поработать с вами сегодня. Ребята, посмотрите на экран, что вы видите на нем?

- Верно, а с чем у вас ассоциируется поезд?

- С путешествием.

И мы не случайно проводим наш урок в кабинете географии, где все напоминает о путешествиях. Что именно?

- Карты, глобус.

- А мы с вами отправимся в путешествие на поезде по самой древней и большой в мире стране Морфологии. А что обозначает *термин морфология*?

Слайд

- Морфология – это раздел науки о языке, который изучает части речи.

- Работать мы сегодня будем не в обычных рабочих тетрадях. Все приготовились к путешествию, оформили «Дневники путешественника», покажите их. Очень интересные обложки. Вижу и путешествие на воздушном шаре, и на теплоходе. Молодцы!

- Итак, начинаем наши сборы, пакуем вещи. Поиграем в **игру «Угадай словечко»**. Я называю лексическое значение слова, а вы сами слово. Подсказка – все слова на тему «Путешествие».

1. Короб с ручкой на колесиках для перевозки вещей. (Чемодан)

2. Это слово с немецкого языка означает мешок, который можно носить на спине. (Рюкзак).

3. Устройство для получения фотографий. (Фотоаппарат).

4. Временное жилище из ткани, быстро возводимая конструкция. (Палатка).

5. Памятный подарок, привозимый из путешествия. (Сувенир).

- Смотрим на экран. Сверяем свои ответы с эталоном. У кого все ответы правильные, поднимает желтый смайлик, 1 ошибка – зеленый, 2 ошибки – синий.

Слайд

Давайте посмотрим, как выглядят эти предметы.

- А теперь следующее задание. А называется оно **«Подари предмету признак»**. Какими словами можно описать каждый из этих предметов?

- Дети называют.

Слайд

чемодан – тяжелый рюкзак – дорожный фотоаппарат – цифровой палатка – брезентовая сувенир – оригинальный

- Что общего во всех словах второго столбика?

- Все эти слова относятся к имени прилагательному.

- А теперь, кто догадался, **какая тема нашего урока?**

- Имя прилагательное.

- Может вы назовете и **цели урока?**

- В этом вам помогут опорные фразы.

Слайд

- Повторить изученное...

- Учиться использовать ... в устной и письменной речи.

- Определять синтаксическую функцию...

Молодцы! Все хорошо!

- А теперь мы должны составить **план нашей работы**. Внимание на экран. Я предлагаю вам расставить цифры – в какой последовательности, по вашему, стоит рассматривать учебный материал.

План урока.

- Роль имен прилагательных в речи. (4)
- Общее значение имени прилагательного. (1)
- Морфологические признаки имени прилагательного. (2)
- Синтаксическая роль имен прилагательных. (3)

Итак, в дневнике путешественника записываем тему урока **Имя прилагательное**.

- Как вы понимаете смысл слова – прилагательное?

- Прилагается к чему – то.

- Совершенно верно! Прилагательное имеет значение приложенное, добавленное к чему - то.

- Наш сегодняшний урок называется «Путешествие в страну Имени Прилагательного».

Дорога нам предстоит дальняя, наверняка, будет много трудностей, испытаний, но я надеюсь, что мы с вами все преодолеем. А для этого нам понадобятся знания, смекалка, сообразительность, взаимовыручка.

- Представьте себе, что все мы вместе оказались в необычном вагоне. В пути нам предстоит сделать несколько остановок. Итак, сели поудобнее- спинки выпрямили, головы подняли и ... поехали. Весело беседуем друг с другом, всматриваемся в пробегающие за окном поля, леса, маленькие полустанки. А вот и первая остановка. **Станция «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ»**.

Посмотрите, рядом со станцией красивое ромашковое поле. Давай прогуляемся, подышим свежим воздухом. На каждой парте по одной ромашке. Работаем в парах. По очереди, срывая по одному лепестку, каждый из вас отвечает на вопросы. Вспоминаем сведения об имени прилагательном. Каждый оценивает ответ своего товарища. Нужно ответить на 4 вопроса. Если все ответы были правильными – зарабатываете 4 балла. Ставим количество баллов в маршрутный лист напротив станции «Теоретическая».

Долго ли, коротко ли время бежит, но добрались мы до новой станции, которая называется **«МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ»**. Пора нам показать, насколько прочно мы усвоили знания о прилагательном и умеем ли их практически использовать.

- Перед вами 2 варианта текста.

Слайд, распечатка.

1 вариант.

Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал стук. Это дятел. Птица с перышками. У птицы этой клюв. Часть времени дятел проводит в поисках насекомых. Он лечит деревья. И поэтому считают, что дятел — это лекарь.

2 вариант.

Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.

Прочитайте, сравните их. Скажите, чем они различаются.

- Продолжаем работу с текстом. Назовите словосочетания существительное + прилагательное.

- Какой можно сделать **вывод**?

- Имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже.

Физминутка.

Задание: морфологический разбор имени прилагательного *спелые (яблоки)*

Спелые (яблоки)- какие? - Имя прилагательное

Н.ф. – спелый, качественное, И.п., мн. ч.

В предложении может быть определением.

Сверяем с эталоном. Нет ни одной ошибки – 5 баллов, 1 ошибка – 4, 3 ошибки – 3.

Самопроверка. Поставили количество баллов в маршрутный лист.

- А мы отправляемся дальше. И наша следующая станция **«СИНТАКСИЧЕСКАЯ»**. На доске написаны предложения. Проведите синтаксический разбор. Два человека у доски, остальные - в Дневнике Путешественника. Сверяем с эталоном. Ставим баллы в Маршрутный лист.

- Наш путь продолжается. И теперь наша **станция** называется **«ЛИТЕРАТУРНАЯ»**.

Велика роль прилагательных в художественной литературе. Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы. Пройдет совсем немного времени и зацветут сады, небо будет удивлять нас своей чистотой, а воздух прозрачен и свеж. И вдруг в эту радостную картину врывается сильный и приятный запах цветущей черемухи. Он будет говорить нам о том, что весна пришла по - настоящему. Сейчас мы будем работать с текстом стихотворения Сергея Есенина «Черемуха». Но сначала несколько слов о поэте. Давайте послушаем, какое сообщение подготовила Мачехина Элина.

- Используя интернет ресурсы, у меня получилось такое **Слово** о поэте. **Краткая биография Есенина**

- Какие средства художественной выразительности вы знаете

- Эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения.

- Найдите в тексте названные средства.

Вывод: С их помощью Есенин погружает читателя в мир звуков, ароматов и красок, который и создает замечательное поэтическое полотно. Богатый язык и умелое использование тропов позволяли поэту писать действительно прекрасные пейзажные стихотворения, которые не теряют своего очарования и прелести даже спустя более чем сто лет.

- Мы подъезжаем к конечной **станции** – **«ТВОРЧЕСКОЙ»**.

- И здесь мы выполняем такое **задание:** вставляем в предложения прилагательные, подходящие по смыслу. Работаем **в группах**. Читаем получившиеся тексты. Ставим баллы в Маршрутный лист.

Наступила весна. По утрам ещё пробирает морозец, но зато после полудня светит солнце. Его лучи проникают в самые уголки кабинетов. Вот и кот примостился на заборе и вылизывает свою шёрстку.

Рефлексия.

- Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним цели нашего урока. (Слайд). Достигли мы их или нет?

1. Подведение итогов урока.

- Для чего нам необходимо знание имён прилагательных и умение использовать их в речи?

Внимательно посмотрите на свои маршрутные листы. Вы смогли оценить свои знания?

- Какой учебный материал вы знаете хорошо?

Выставление оценок за урок.

Уровень оценивания своих знаний и умений.

1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.

2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.

3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий.

Берем Маршрутный лист и подсчитываем баллы.

2. Домашнее задание (разноуровневое):

- У кого 19-18 баллов составляет объявление о пропаже домашнего питомца.

- У кого 17 баллов и меньше выполняет упр.835.

Список использованной литературы:

1. Евлампиева Е.А. «Занимательные задания на уроке русского языка». Чебоксары, «Клио», 1997.
2. Журнал «Русский язык в школе», № 1, 2004 г.
3. Книгина М.П. «Русский язык. 5 класс». Тесты, в 2 ч. Саратов, Лицей, 2006.
4. Львова С.И. Альбом раздаточного изобразительного материала «Русский язык в 5-7 классах». М., Центр Планетариум, 2006 .
5. Никитина Е.И. «Уроки русского языка в 5 классе». Книга для учителя. М., Просвещение, 2001.
6. Русский язык в 5 классе. Методические указания к учебнику. М., Просвещение, 1997.
7. Русский язык. Учебник для класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М., Просвещение, 2006.