

**Работа дошкольников в паре:  
методы и приемы организации совместной деятельности детей  
(из опыта работы воспитателя ДОО).**

Иванова Татьяна Леонидовна  
воспитатель ГБДОУ детский сад №63  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Одним из важнейших взаимодействий между детьми в детском саду является умение взаимодействовать в паре. Смысл методики работы детей в паре состоит в том, что задание получает не каждый ребенок группы в отдельности, а пара воспитанников, которая должна его выполнить совместно. Взаимодействие в паре – это вид совместной деятельности, который обеспечивается общением, и это общение должно быть направлено на обеспечение успешности этого взаимодействия.

Я работаю в разновозрастной группе, где возраст детей составляет от 3 до 7 лет. Отличительными особенностями работы в такой группе в начале учебного года являются следующие:

- малое количество детей одного возраста;
- нет столкновений в интересах;
- нет достойной конкуренции;
- дети не научены распознавать позицию «лидера» и «подчиненного», меняться ситуациями, соподчиняться.

Основной задачей стало найти пути решения проблемы взаимодействия детей разного возраста; главной целью - обеспечение комфортных условий и доброжелательной коммуникативной среды при взаимодействии дошкольников разного возраста.

Организация работы детей в паре включает четыре этапа:

1. Вербальное обозначение взрослым ситуации занятия (напоминание правил игры или содержания продуктивной деятельности, обсуждение вместе с детьми адекватного способа совместного выполнения задания);
2. Образование пар (естественное объединение дошкольников по собственному желанию; помощь взрослому детям, испытывающим затруднения в выборе партнеров);
3. Собственно взаимодействие ребенка со сверстником (самостоятельное распределение обязанностей в паре, разделение операций, совместное выполнение задания, помощь взрослому в тех случаях, когда возникающие между детьми разногласия могут привести к разрушению совместных действий). Возникающие конфликтные ситуации, негативное поведение детей обсуждаются только с конкретной парой дошкольников, без привлечения внимания остальных сверстников. Детям дается возможность высказать свои претензии друг к другу, предположения, почему у них что-то не

получилось, предлагается продолжить выполнение задания, учитывая полученный опыт.

4. Анализ и оценка продуктов деятельности. Ведущая роль на данном этапе остается за педагогом, который после выполнения задания организовывает выставку детских работ, обращает внимание детей на работы сверстников, предлагает рассмотреть их, сравнить со своими, давая при этом образец доброжелательной конструктивной оценки.

Для работы в разновозрастных парах детей необходимо научить:

- младших быть в позиции «лидера»;
- старших уважать мнение младших;
- младших принимать помощь от старшего, выполняя задание самостоятельно;
- старшего задавать вопросы младшим по материалу;
- научить разновозрастную пару делиться своей работой с группой.

В разновозрастных группах работа в паре позволяет каждому ребенку быть и «лидером» и «подчиненным».

Примеры заданий для работы в парах в разных образовательных областях.

«Познавательное развитие». 1. На столах у детей картинки с изображением насекомых и диких животных. Воспитатель читает инструкцию. Первый ребенок из предложенных картинок выбирает насекомых и кладет на летнюю полянку. Второй ребенок выбирает диких животных и кладет картинку зимнего леса. Затем осуществляется взаимопроверка между детьми. Если они не согласны с выбором напарника, то объясняют почему или обращаются за помощью к воспитателю. 2. Отбор фигур по образцу: на столе геометрические фигуры. Задача – выбрать только те, которые изображены на карточках. Выбирать фигуры надо соблюдая определенное правило: один выбирает, а другой проверяет. Действия «проверяющего»: ему самому (своими руками) выбирать фигуры нельзя. Он должен дать возможность выбрать фигуры партнёру. Когда партнёр выполнит задание, они проверят, правильно ли выбраны фигуры (по форме, цвету, величине). Дальше он задаёт своему партнёру вопрос о тех фигурах, которые выбраны неправильно, и пара обсуждает правильность фигур. «Действующий» заменяет фигуры. После этого «проверяющий» подаёт сигнал, что пара справилась с заданием.

«Речевое развитие». Инструкцию читает воспитатель. Это задание на закрепление материала. В карточке нужно провести линии от человека определенной профессии к предмету, который он использует в работе. Старший ребенок примеряет на себя роль «учителя», он наблюдает и задает вопросы. В случае недопонимания воспитатель оказывает помощь.

«Художественно-эстетическое развитие». Упражнение «Рукавички». Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, их количество равно количеству пар участников игры. Воспитатель раздает по одной рукавичке детям. Дети отыскивают свою «пару» и с помощью трех общих карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково

рукавички. Воспитатель наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

«Физическое развитие». Игры «Ладушки», «Поймай мяч», «Найди пару» (с использованием разных предметов – флажков, цветных лент и др.)

«Социально-коммуникативное развитие». Игры «Кто я?», «Рисунки на спине», «Зеркало»

Особенности методики работы в паре:

- мотивирование детей на работу в паре (эта работа позволит более правильно выполнить задание, исправить ошибки – один «проверяет», другой «выполняет»);
- подробная инструкция «проверяющему», которую также слышит и «действующий»;
- оказание помощи детям в процессе работы в парах посредством вопросов по пунктам проверки (воспитатель поддерживает правильное выполнение задания с указанием на то, что успех достигнут благодаря хорошей проверке парой выполнения задания);
- смена ролей в паре для выполнения нового задания;
- анализ педагогом индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности у них контроля и самоконтроля;
- завершение занятия заданием, направленным на проявление креативности и творчества (это поддержит баланс между «контролирующими» взаимоотношениями и отношениями, направленными на совместный поиск нового, оригинального, на создание совместного продукта, в котором воплощены идеи каждого ребёнка).

Работа детей в парах помогла добиться следующих результатов:

- улучшилась продуктивность работы на занятиях игровой формы, так как у детей налажился контакт; каждый ребенок стал чувствовать себя более комфортно, так как мог быть в позиции лидера не только старший, но и младший; научились видеть и исправлять ошибки;
- взаимодействие детей разного возраста проявилось и в самообслуживании и на занятиях, старшие и младшие чувствовали себя на равных;
- научились играть с группами детей разного возраста;
- в семье налажился контакт между младшими и старшими братьями и сестрами, дети научились общаться и выслушивать взрослых.

Таким образом, к концу учебного года поставленная цель - обеспечение комфортных условий и доброжелательной коммуникативной среды при взаимодействии дошкольников разного возраста была успешно достигнута.